

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кульшариповская средняя
общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Протокол № __ от «__»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Ярусова Х.Х.
Протокол № 1 от «__»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Исраfilova Г.Т.
Приказ № __ от «__»
августа 2025 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Школьный медиацентр» 5-9 класс**

Составители:
Исмагилова Н.Г.,
Исраfilova A.C.

Кульшарипово, 2026г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный медиацентр» разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, модельной региональной образовательной программы основного общего образования.

Основная цель курса – обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Курс «Школьный медиацентр» призван решить следующие **задачи**:

1) формировать ценностные ориентации общечеловеческого содержания и активную жизненную позицию школьников;

2) вовлекать обучающихся в созидательную деятельность как единственный способ развития и утверждения индивидуального «Я» в этом мире;

3) формировать потребность у обучающихся в постоянном осмыслиении жизни и связей своего «Я» с людьми;

4) обеспечить благоприятные условия для саморазвития личности посредством стимулирования механизмов самоорганизации, осмыслиенного сочетания и поддержки исторически сформировавшихся и новых социокультурных технологий, элементов, явлений;

5) создать условия для возможного приобретения необходимых компетенций в области социального проектирования;

6) организовать оптимальные условия для поиска и разработки вариантов построения моделей и последующим проектированием «второй реальности».

Организация внеурочной деятельности обучающихся

по направлению развития личности социальное
форма организации внеурочной деятельности практикум

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные планируемые результаты

5 класс	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p><i>1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.</i></p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам; – фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.
	<p><i>1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории,</i></p>

	<p><i>языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества. <p><i>1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право). <p><i>1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям. <p><i>1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней (в области спорта).
--	--

	<p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление
Смыслообразование	<p><i>2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание общественной значимости процесса обучения. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – желание проявить себя в роли школьника, друга. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие со сверстниками на уроках и после уроков, переменах; – адекватная реакция на оценку учителя. <p><i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в общении со значимыми для себя людьми. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями. <p><i>2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – желание помогать, учитывая собственные возможности. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности. <p><i>2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни. <p>Мотивационный компонент:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.
Нравственно-этическая ориентация	<p><i>3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение учиться и способность к организации своей деятельности (в спортивной деятельности). <p><i>3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях. <p><i>3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи.

	<p><i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости личностного развития. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес к творческой деятельности. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выражать свое отношение к творческой деятельности
6 класс	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p><i>1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам. <p><i>1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества. <p><i>1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков.</i></p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – частично проявляющаяся мотивация на совершение ответственных перед Родиной поступков. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – частичное осознание смысла совершаемых поступков. <p><i>1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.</i></p>

	<p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, культурной сферах. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях
Смыслообразование	<p><i>2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание важности процесса обучения в своей личностной перспективе. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество). <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников. <p><i>2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание приемов убеждения в общении. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми. <p><i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание правил установления доверительных отношений. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивание во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.

	<p><i>2.4. Формирование ценности здорового образа жизни.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни. <p>Деяльностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме. <p><i>2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в развитии общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии спортом). <p>Деяльностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии спортом).
Нравственно-этическая ориентация	<p><i>3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне. <p>Деяльностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение нравственно выбирать. <p><i>3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного</i></p>

	<p><i>объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.</i></p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами. <p>3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных моральных норм, характеристик норм морали. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к нравственному самосовершенствованию.
--	---

7 класс	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p>1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам; – в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях. <p>1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

	<p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право). <p><i>1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях. <p><i>1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
Смыслообразование	<p><i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию.</i></p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей. <p><i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание механизмов манипулирования и способов противостояния им. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений. <p>Деятельностный компонент:</p>

	<p>– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными.</p> <p><i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми. <p><i>2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни. <p><i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</i></p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление своего сформировавшегося участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение</i>

	<p><i>истории и культуры всех народов, развитие толерантности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность). <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделение нравственного содержания поступков на основе различия конвенциональных, персональных и моральных норм. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. <p><i>3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных социальных ролей подростка и взрослых. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять параметры, определяющие социальный статус личности. <p><i>3.3. Сформированность нравственного поведения.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.). <p><i>3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных ролей членов семьи. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помочь близким родственникам.
8 класс	

<p>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</p>	<p><i>1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять граждансскую позицию в различных социальных ситуациях.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам; – в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способностей проявлять граждансскую позицию в различных социальных ситуациях. <p><i>1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</i></p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. <p><i>1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества.
---	--

1.4. В целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной.

Знаниевый компонент:

- наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы знаний Конституционных основ РФ.

Мотивационный компонент:

- в целом устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной.

Деятельностный компонент:

- в целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной.

1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона.

Знаниевый компонент:

- в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона.

Мотивационный компонент:

- в целом наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона.

Деятельностный компонент:

- в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности.

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Знаниевый компонент:

- сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, культурной сферах.

Мотивационный компонент:

- желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями.

	<p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
Смыслообразование	<p><i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности. <p><i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание приемов общения с людьми разного возраста. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление быть включённым в конструктивную референтную группу. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей. <p><i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к расширению средств общения в разных ситуациях. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями. <p><i>2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обуславливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира,</i></p>

	<p><i>показателем результативности которых является здоровье человека.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание различных приемов взаимодействия с людьми. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей. <p><i>2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание различных приемов взаимодействия, группового и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
Нравственно-этическая ориентация	<p><i>3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание духовных идеалов, прав, обязанностей. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивация направлена на достижения. <p>Деятельностный компонент:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца. <p><i>3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности. <p><i>3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.). <p><i>3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супружеских пар и защищающих права ребенка
--	---

9 класс

Самоопределение (личностное,	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,</i>
---	--

<p>профессиональное, жизненное)</p>	<p><i>прошлому и настоящему многонационального народа России.</i></p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях. <p><i>1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интериоризация (переход во внутренний план) гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностным установкам. <p><i>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с
--	--

	<p>учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности. <p><i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в осмыслиении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту.
Смыслообразование	<p><i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности. <p><i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание эффективных приемов верbalного и невербального общения. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли.

	<p><i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание приемов активного слушания; – понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение воспринимать скрытые сообщения в общении; – выявление истинных мотивов в общении с собеседниками. <p><i>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в осмыслиении ценности здорового и безопасного образа жизни. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни. <p><i>2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в осмыслиении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного
--	--

	безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
Нравственно-этическая ориентация	<p><i>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание социальных норм, их видов и характеристик. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях. <p><i>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников. <p><i>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение мира и благополучия семьи. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, умение выражать

	<p>собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p> <p><i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i></p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое, эмоционально-ценостное видение окружающего мира.
--	--

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия	<p>P1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p> <p>P1.1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.</p> <p>P1.2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.</p> <p>P1.3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.</p> <p>P1.4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.</p> <p>P1.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.</p> <p>P1.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p>P2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование).</p> <p>P2.1. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>P2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</p>
--	---

	<p>P2.3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.</p> <p>P2.4. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).</p> <p>P2.5. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.</p> <p>P2.6. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).</p> <p>P2.8. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.</p>
	<p>P3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция).</p> <p>P3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.</p> <p>P3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.</p> <p>P3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>P3.4.. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p>P3.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.</p> <p>P3.6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.</p> <p>P3.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.</p> <p>P3.8. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>

	<p>P4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка).</p> <p>P4.1.Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p>P4.2.Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.</p> <p>P4.3.Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.</p> <p>P4.4.Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p>P4.5.Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.</p> <p>P4.6.Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>P5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция).</p> <p>P5.1.Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> <p>P5.2.Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.</p> <p>P5.3.Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.</p> <p>P5.4.Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>P5.5.Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.</p> <p>P5.6.Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p>
Познавательные универсальные учебные действия	<p>P6.4.Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>

	<p>П6.5.Выделять явление из общего ряда других явлений.</p> <p>П6.6.Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.</p> <p>П6.8.Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.</p> <p>П6.9.Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>П6.10.Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.</p> <p>П6.11.Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p> <p>П6.14. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>П8.Смысловое чтение</p> <p>П8.7.Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>П10.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p>П10.2.Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.</p> <p>П10.3.Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p>П10.4.Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	<p>К11.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество).</p> <p>К11.1.Определять возможные роли в совместной деятельности.</p> <p>К11.2.Играть определенную роль в совместной деятельности.</p> <p>К11.4.Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.</p>

	<p>К11.5.Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p> <p>К11.6.Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> <p>К11.7.Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p>К11.8.Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.</p> <p>К11.9.Выделять общую точку зрения в дискуссии.</p> <p>К11.10.Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p> <p>К11.11.Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p>К11.12.Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p> <p>К12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация).</p> <p>К12.1.Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.</p> <p>К12.2.Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).</p> <p>К12.3.Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.</p> <p>К12.4.Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>К12.5.Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.</p> <p>К12.6.Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.</p> <p>К12.7.Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.</p> <p>К12.8.Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.</p> <p>К12.9.Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.</p>
--	--

	<p>K12.10. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>K13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).</p> <p>K13.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>K13.4. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p>K13.5. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.</p>
--	---

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Школьный медиацентр»

5 класс (35 часов)

Раздел 1. «Я в мире информации»

Роль информации в жизни человека. Способы подачи информации. Вербальная и невербальная информация. Раскрытие основных понятий «медиабезопасность» и «медиаграмотность». «Приключения робота Каспера».

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательная дискуссия с просмотром анимационного фильма, развивающая игра.

Раздел 2. «Информация и интернет»

Воздействие компьютера на здоровье человека. Стress при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции. Безопасное поведение в современной информационной среде, способы защиты. Признаки Интернет-зависимости. Опасность азартных игр в сети интернет. Общение в социальных сетях. Опасность «Виртуальных знакомств».

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, беседа, дискуссия, развивающая игра.

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»

Роль средств массовой информации в современном мире. Традиционные и современные средства массовой информации. Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

6 класс (35 часов)

Раздел 1. «Я в мире информации»

Роль человека в хранении и передаче информации. Молодежные СМИ школы и города. Школьная газета с точки зрения информативности. Интервью и репортаж как основные способы получения информации.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, беседа с элементами просмотра видеороликов, выпусков новостей; ролевая игра.

Раздел 2.«Информация и интернет»

Требования к организации занятий с использованием новых информационно-коммуникационных технологий. Профилактика нарушений здоровья детей в современной информационной среде, соблюдение санитарно – гигиенических норм (временной режим работы за компьютером, своевременные перерывы, гимнастика) для сохранения здоровья детей. Стress при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции. Создание стенгазеты «Дети в Интернете».

Виды внеурочных деятельности: познавательная деятельность, тренинговые занятия.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, тренинговые упражнения, творческий проект.

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»

Информационная продукция, распространяемая в информационно-телекоммуникационных сетях. Телевидение для детей. Детское телевидение. Интернет телевидение. Дети как целевая аудитория. Деловая игра «Полезная и вредная информация в современном мире».

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, проблемно-ценостное общение с элементами просмотра видеороликов, выпусков новостей; деловая игра.

7 класс (35 часов)

Раздел 1. «Я в мире информации»

Нarrативные методы работы с информацией. Учимся читать и понимать тексты. Алгоритм нарративного анализа текста. Мой круг чтения.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценостное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, беседа с элементами прочтения отрывков из литературы, выпусков новостей.

Раздел 2. «Информация и интернет»

Повторение ранее изученного материала. Информационная этика и право. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. Технологии безопасной работы в сети Интернет. Меры безопасности при работе с электронной почтой. Уровни и меры по защите информации. Профилактика Интернет-зависимости. Творческий проект «Альтернатива интернету».

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценостное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, круглый стол, творческий проект.

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»

«Реклама – двигатель торговли!» Манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации. Мобильная связь: как не стать жертвой преступников. Основы безопасности сотовой (мобильной) связи.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценостное общение, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, беседа с элементами

просмотра видеороликов, деловая игра.

8 класс (35 часов)

Раздел 1. «Я в мире информации»

Невербальные способы передачи информации: комиксы, фотография, реклама. Основы фотографии, история профессии фотографа. Фотография как способ передачи информации.

Вид внеурочной деятельности: познавательная, художественная.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, выставка творческих работ.

Раздел 2. «Информация и интернет»

Условия безопасной эксплуатации компьютера. Игровая зависимость как навязчивое увлечение компьютерными играми по сети. Дебаты «Виртуальная зависимость». Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др. Закон о персональных данных. Защита персональных данных, почему она нужна. Что такое авторское право. Безопасность при просмотре фильмов онлайн. Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети.

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценостное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательная акция, круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, проект, дебаты.

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»

Социальная реклама. Дискуссия «Может ли быть полезной реклама?» Проект «Конкурс социальной рекламы» и размещение социальной рекламы на информационных ресурсах школы.

Вид внеурочной деятельности: проблемно-ценостное общение, социальное творчество.

Формы внеурочной деятельности: дискуссия с элементами просмотра рекламных видеороликов; социальная акция.

9 класс (35 часов)

Раздел 1. «Я в мире информации»

Поиск достоверной информации в Интернете. Плюсы и минусы платформы «YouTube» и других веб-сервисов. Работа с визуальной информацией в online-редакторах.

Вид внеурочной деятельности: познавательная, художественная.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, творческий проект.

Раздел 2. «Информация и интернет»

Содержание внеурочной деятельности:

Нежелательный контент и меры борьбы с ним. Источники заражения ПК. Источники вирусов в Интернете. Источники заражения мобильных устройств (веб-ресурсы, магазины приложений, ботнеты). Методы защиты от вирусов. Меры безопасности для пользователя Wi-Fi.

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, дебаты.

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»

Содержание внеурочной деятельности:

Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.). Социальные сети: Vk.com, Instagram.com, Facebook.com и др. Виртуальные знакомства через сайты. Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др. Меры личной безопасности при сетевом общении. Виртуальное общение.

Вид внеурочной деятельности: проблемно-ценостное общение.

Формы внеурочной деятельности: дискуссия; круглый стол.

3. Тематическое планирование курсов внеурочной деятельности
5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы деятельности обучающихся
Раздел 1. «Я в мире информации» (6 часов)			
1-2	Роль информации в жизни человека.	2	Познавательная дискуссия с просмотром анимационного фильма, развивающая игра.
3-4	Верbalная и неверbalная информация.	2	
5-6	Раскрытие основных понятий «медиа- безопасность» и «медиа- грамотность».	2	
Раздел 2. «Информация и интернет» (12 часов)			
7-9	Воздействие компьютера на здоровье человека.	3	Познавательные занятия, беседа, дискуссия, развивающая игра.
10-11	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.	2	
12-15	Безопасное поведение в современной информационной среде.	4	
16-17	Признаки интернет-зависимости.	2	
18-20	Общение в социальных сетях. Опасность «Виртуальных знакомств».	3	
Раздел 3. «Безопасность в мире медиа» (14 часов)			
21-23	Роль средств массовой информации в современном мире.	3	Беседа с просмотром видеороликов, выпусков новостей; детские исследовательские проекты.
24-34	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации.	11	

6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы деятельности обучающихся
Раздел 1. «Я в мире информации» (15 часов)			
1-3	Роль человека в хранении и передаче информации.	3	Познавательные занятия, беседа с

4-9	Молодежные СМИ школы и города.	6	элементами просмотра видеороликов, выпусков новостей; ролевая игра.
10-11	Школьная газета с точки зрения информативности.	2	
12-15	Интервью и репортаж как основные способы получения информации.	4	
Раздел 2.«Информация и интернет» (13 часов)			
16-18	Требования к организации занятий с использованием новых ИКТ.	3	Познавательные

19-22	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.	4	занятия, тренинговые упражнения, творческий проект
23-28	Создание стенгазеты «Дети в Интернете».	6	
Раздел 3. «Безопасность в мире медиа» (6 часов)			
29-30	Информационная продукция, распространяемая в информационно-телекоммуникационных сетях.	2	Познавательные занятия, проблемно-ценностное общение с элементами просмотра видеороликов, выпусков новостей; деловая игра.
31-32	Телевидение для детей. Детское телевидение.	2	
33-34	Дети как целевая аудитория.	2	

7 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы деятельности обучающихся
Раздел 1. «Я в мире информации» (9 часов)			
1-2	Учимся читать и понимать тексты.	2	Познавательные занятия, беседа с элементами просмотра видеороликов, выпусков новостей; ролевая игра.
3-6	Алгоритм нарративного анализа текста.	4	
7-9	Мой круг чтения.	3	
Раздел 2.«Информация и интернет» (17 часов)			
10-11	Информационная этика и право.	2	Познавательные занятия, тренинговые упражнения, творческий проект
12-15	Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ.	4	
16-17	Технологии безопасной работы в сети Интернет.	2	
18-20	Меры безопасности при работе с электронной почтой.	3	
21-26	Профилактика Интернет-зависимости.	6	

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа» (8 часов)			
27-30	«Реклама – двигатель прогресса!»	4	Познавательные занятия, проблемно-ценностное общение с элементами просмотра видеороликов, выпусков новостей; деловая игра.
31-33	Мобильная связь: как не стать жертвой преступников.	3	
34	Основы безопасности сотовой (мобильной) связи.	1	

8 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы деятельности обучающихся
Раздел 1. «Я в мире информации» (10 часов)			
1-4	Невербальные способы передачи информации.	4	Познавательные занятия, беседа с элементами просмотра видеороликов, выпусков новостей; ролевая игра.
5-6	Основы фотографии, история профессии фотографа.	2	
7-10	Фотография как способ передачи информации.	4	
Раздел 2.«Информация и интернет» (18 часов)			
11-13	Условия безопасной эксплуатации компьютера.	3	Познавательные занятия, тренинговые упражнения, творческий проект
14-17	Игровая зависимость компьютерными играми по сети.	4	
18-21	Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др.	4	
22-23	Закон о персональных данных. Защита персональных данных, почему она нужна.	2	
24-25	Что такое авторское право. Безопасность при просмотре фильмов онлайн.	2	
26-28	Условия безопасной эксплуатации компьютера.	3	
Раздел 3. «Безопасность в мире медиа» (6 часов)			
29-32	Социальная реклама.	4	Познавательные занятия, проблемно-ценностное общение с элементами просмотра видеороликов, выпусков новостей; деловая игра.
33-34	Информационные ресурсы школы.	2	

9 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы деятельности обучающихся
Раздел 1. «Я в мире информации» (10 часов)			
1-2	Поиск достоверной информации в Интернете.	2	Познавательные занятия, беседа с элементами просмотра видеороликов, выпусков новостей; ролевая игра.
3-4	Плюсы и минусы платформы «YouTube» и других веб-сервисов.	2	
5-10	Работа с визуальной информацией в online-редакторах.	6	
Раздел 2.«Информация и интернет» (11 часов)			
11-13	Источники вирусов в Интернете.	3	Познавательные занятия, тренинговые упражнения, творческий проект
14-17	Источники заражения мобильных устройств	4	
18-21	Методы защиты от вирусов.	4	
22-23	Меры безопасности для пользователя Wi-Fi.	2	
Раздел 3. «Безопасность в мире медиа» (12 часов)			
24-27	Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации	4	Познавательные занятия, проблемно-ценностное общение с элементами просмотра видеороликов, выпусков новостей; деловая игра.
28-30	Социальные сети: плюсы и минусы	3	
31-33	Виртуальные знакомства через сайты, виртуальное общение.	3	

4. Список литературы

- Информатика: Учебник для 5 класса/Л.Л. Босова. – 5-е изд.
– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- Информатика: Учебник для 6 класса/Л.Л. Босова. – 5-е изд.
– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
- Информатика: Учебник для 7 класса/Л.Л. Босова. – 5-е изд.
– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
- Информатика: Учебник для 8 класса/Л.Л. Босова. – 5-е изд.
– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
- Информатика: Учебник для 9 класса/Л.Л. Босова. – 5-е изд.
– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
- Информатика. 5-5 класс. Начальный курс: Учебник. 2-е изд., переработанное/под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2006.
- Афанасьева Е. Презентации в Power Point. Шпаргалка. /Издательство: НТ Пресс, 2006г – 160

Г. Кондратьев «Фотоприколы с помощью Adobe PhotoShop: учимся весело»
СПб.:Питер, 2008г.

Цифровые образовательные ресурсы:

- анимация «Субъективный подход к определению понятия "информация"» (N 134931)
<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/60b8f95d-500a-4973-96c2-8d59a3dcc7fe/?>
- анимация «Пример отличия информации от материальных объектов» (N 134860)
 - Основы журналистики в школе <http://kovgantv.ru/index.php/skachat>
 - демонстрация к лекции «Восприятие информации» (N 119295)
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/febebc8e-9837-4231-85e8-0565adef8247/?>
 - анимация «Кто как видит» (N 135131)
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e461113e-8f38-4938-b6b4-0cd89cf4ee9b/?>
 - виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии» (N 134876)
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5d7465c7-89e3-4371-bbb3-07de456c9633/?>
 - анимация «Классификация информации по способу ее восприятия» (N 134872)
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5c889f0e-4fc3-4d94-982e-b2af294325d4/?>
 - тест по теме «Восприятие информации» «Система тестов и заданий N4» (N 134948)
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/117a9cdc-1b1d-4f0c-94c4-21f2644d5dce/?>
 - опорная схема «Свойства информации» (N 135118)
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e7d63b12-ed46-46d2-bae4-97dbf5ec1929/?>
 - анимация «Актуальность (своевременность) информации» (N 134946)
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/99dea9d5-31d4-4e4c-9a4f-9024898c7a48/?>
 - анимация «Достоверность информации» (N 135076)
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c7e12acb-61f6-4714-8385-0c892973055b/?>
 - анимация «Объективность информации» (N 134992)
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8238b47b-de57-410f-936d-b48d7dbbf592/?>
 - анимация «Полнота информации» (N 134891)
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7ad292ce-c56a-4f5a-9977-bc038c9075cd/?>
 - анимация «Понятность информации» (N 134896)
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7d99454b-b19b-4a0d-8b4c-e17494f010a5/?>
 - анимация «Ценность информации» (N 134963)
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/715b2861-5e83-4a1d-895e-db9e5961d66f/?>
 - анимация «Синергетический эффект» (N 135116)
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e6c1b1ba-a8a0-4bbf-a7d6-d680afaa00b6/?>
 - тест по теме «Свойства информации» «Система тестов и заданий N6» (N 134994)
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9781f414-0bc2-486d-82a2-f7c152f721d5/?>
 - практический модуль теме «Векторный редактор»

